

Escuela Preparatoria Alessandro

26866 San Jacinto St. ♦ Hemet, CA 92543 ♦ (951) 765-5182 ♦ Años Escolares 9-12
Tara O'Malley, Directora

Informe de Rendimiento Escolar correspondiente al año escolar 2008-09

Publicado durante 2009-10



**Distrito Escolar
Unificado de Hemet**
1791 West Acacia Ave.
Hemet, CA 92545-3632
Teléfono: (951) 765-5100
Fax: (951) 765-5115

www.hemetusd.k12.ca.us

Consejo Directivo

Joe Wojcik
Presidente

Dr. Lisa DeForest
Vicepresidente

Dr. Gregg Figgins
Miembro

Charlotte Jones
Miembro

Marilyn Forst
Miembro

Phyllis Petri
Miembro

Bill Sanborn
Miembro

Administración del Distrito

Dr. Phil Pendley
Superintendente

Mary Wulfsberg
Superintendente Diputado
Servicios Educativos

Dr. LaFaye Platter
Sub Superintendente
Recursos Humanos

Vince Christakos
Sub Superintendente
Servicios de Negocio

Declaración de la misión de la escuela preparatoria Alessandro

La escuela preparatoria Alessandro ofrece una experiencia educativa alternativa, ayudando a alumnos en riesgo lograr éxito académico y social al trabajar duro hacia sus metas educativas.

Resultados esperado de aprendizaje a nivel escolar (ESLRs, por sus siglas en ingles):

- Los alumnos aprenderán habilidades académicas basadas en normas
- Los alumnos mejoraran su autoestima y su entendimiento de si mismo
- Los alumnos aprenderán comportamiento responsable
- Los alumnos llenaran los requisitos estatales y locales de graduación
- Los alumnos desarrollaran conciencia y entendimiento cultural

Perfil escolar

La escuela preparatoria Alessandro es el centro del centro de aprendizaje alternativo del distrito escolar unificado de Hemet, la única escuela alternativa del distrito con una matriculación en cualquier momento de 415 alumnos. Otra opción educativa ofrecida bajo la estructura Alessandro es AdvancePath Academics. Comenzando en agosto del 2008, AdvancePath Academics (APA, por sus siglas en ingles) provee un programa de aprendizaje utilizando computadoras para has 180 alumnos. Ambos programas trabajan con alumnos de 16 a 18 años de edad que están en el onceavo y doceavo año e igual están sujetos a educación obligatoria para completar los requisitos necesarios para graduación. Matriculación es abierta para ambos programas; significando que los nuevos alumnos comienzan cada segunda semana y otros alumnos pueden mudarse a otros programas más apropiados o al llenar los requisitos, graduarse. Una tercera opción educativa para cualquier persona mayor de 18 años de edad es la escuela para adultos Hemet.

La escuela Alessandro comenzó aceptando alumnos en septiembre del año 1970 bajo la orientación de los fundadores Jim Smith y Gene Senier. Los comienzos de la escuela Alessandro fueron modestos. Las clases se llevaban a cabo en la cafetería y la biblioteca de la vieja escuela preparatoria Hemet, ahora es la escuela secundaria Santa Fe. La escuela preparatoria Alessandro luego se mudo a una antigua granja. En el año 1972, la escuela Alessandro de mudo a 141 N. Ramona St. y permaneció allí hasta que abrió las puertas el nuevo plantel el 13 de febrero del 1990. Esta instalación, que se usa hoy en día, fue conocida en el año 1990 como "la nueva escuela Alessandro".

Varios cambios se han realizado en los años desde que la nueva escuela Alessandro abrió sus puertas al público. Un área al aire libre de buena forma física fue añadida. La escuela ahora tiene una cafetería con asientos cubiertos así como un área cubierta de almuerzo al aire libre. Dos edificios portátiles fueron tumbados en el 2004 y reemplazado con un nuevo edificio de oficina, baños para los alumnos y la facultad y la sala para maestros.

A pesar del crecimiento y cambios físicos, los graduados de la escuela Alessandro igual dicen que la actitud cariñosa del personal y atención individual son características que más valoran de su escuela preparatoria.

La escuela Alessandro ha sido totalmente acreditada por la asociación occidental de escuelas y universidades desde el año 1985 y fue nombrada como "escuela alternativa modelo de California" en el 2007 por el estado de California. El personal de la escuela preparatoria Alessandro consiste de tres oficinistas, un conserje, diez y ocho maestros, un ayudante, dos supervisores del plantel, un técnico de salud de medio tiempo y un bibliotecario de 4 horas, un consejero, un sub-director, un técnico de informática y un enlace comunitario de medio tiempo. Del personal certificado, más de la mitad tienen títulos avanzados y el personal clasificado y certificado participa en capacitación a nivel local.

Mensaje del director

Estoy honrado de servir como director del centro de aprendizaje alternativo de Hemet que incluye la escuela preparatoria Alessandro, AdvancePath Academics y educación para adultos. Los alumnos asistiendo cualquiera de estos programas aprenderán rápidamente que ellos tienen una opción para su educación. Nuestro personal dedicado se esfuerza para proveer una educación de calidad a cada alumno individual en nuestra comunidad que desee una manera alternativa de lograr su meta educativa. Invitamos a cualquier persona a visitar nuestro sitio web, revise nuestros recursos y sea parte de nuestra escuela.

Misión del Distrito

La misión del distrito escolar unificado de Hemet es proveer un flexible y equilibrado sistema de entrega educativa de alto nivel que produce alumnos que están conectados al próximo paso en la jornada de sus vidas y que están totalmente preparados académicamente y socialmente para ser ciudadanos productivos y activos.

Perfil del Distrito

El distrito escolar unificado de Hemet abarca una ciudad incorporada y varias comunidades no incorporadas dentro de sus más de 700 millas cuadradas topográficamente diversas. Tenemos 29 escuelas primarias y secundarias con una matriculación de más de 23,000 alumnos. La agricultura todavía provee una influencia económica importante, así como otras industrias ligeras y del sector de servicios. El sentido rural de la comunidad igual permanece a pesar del rápido crecimiento que se ha llevado a cabo en el área.

Valores básicos del distrito escolar unificado de Hemet

1. Proveer un programa académico basado en normas, guiado por datos en donde los alumnos y el personal pueden triunfar.
2. Todos los alumnos mejoraran su rendimiento en cada materia cada año.
3. Reclutar, entrenar, y retener solo el mejor personal para el distrito escolar unificado de Hemet (HUSD, por sus siglas en inglés).
4. Efectiva instrucción inicial es la herramienta más poderosa para el rendimiento.
5. Proveer caminos alternativos viables para el éxito estudiantil.
6. Bien estar nutritivo y físico apoya el rendimiento académico.
7. Intentos y actividades no académicos son necesarios para proveer una experiencia educativa equilibrada.
8. La calidad de nuestros trabajos publicados y el estado de nuestras instalaciones reflejan como nos vemos nosotros mismos.
9. HUSD es responsable por responder positivamente y proactivamente a los cambios en nuestra comunidad.

Matriculación de alumnos por grupo	
Matriculación total: 493	
Afroamericanos	7.30%
Asiáticos	0.41%
Blancos (no hispanos)	36.51%
De las islas del Pacífico	0.41%
Filipinos	0.61%
Hispanos o latinos	52.54%
Nativo Americano / Nativo de Alaska	1.22%
De escasos recursos económicos	43.00%
Estudiantes del Inglés	24.00%
Alumnos con discapacidades	4.00%
Múltiple o sin respuesta	1.01%

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y el distrito en periodo más reciente de tres años.

	Suspensiones y expulsiones					
	Escuela			Distrito		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Suspensiones	20.2	22.7	24.7	15.4	14.8	18.4
Expulsiones	0.9	1.4	0.6	0.5	0.6	0.4

Desarrollo profesional

El distrito escolar provee todos los miembros del personal con oportunidades de desarrollo profesional y capacitación en una variedad de programas para que todos los maestros y paraprofesionales puedan ser altamente calificados bajo la ley Que Ningún Niño Quede Atrás. El enfoque es en la entrega de un programa educativo basado en normas. Las prioridades del desarrollo profesional del distrito son detalladas en el apéndice actual de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) como capacitaciones específicas al currículo en artes lingüísticas y matemáticas, programa de capacitación del administrador, English Now, apoyo de iniciación al programa de apoyo y evaluación de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) para los maestros en su primer y segundo año de enseñanza, y capacitaciones específicas a la educación especial. Repaso y apoyo por pares (PAR, por sus siglas en inglés) está disponible para maestros veteranos que necesitan estructura y apoyo único. Datos de rendimiento son utilizados para determinar las prioridades y apoyo del sitio en el desarrollo profesional.

Desarrollo profesional (continuado)

Además, tres capacitadores de apoyo del inicio BTSA, siete tutores educativos de artes lingüísticas y matemáticas, y cinco tutores de Reading First proveen continuo apoyo de las necesidades diarias de desarrollo profesional para el personal académico. El distrito modifico su plan tecnológico en el 2006 para incluir opciones para que el personal aumente habilidades de aplicación e instrucción tecnológica.

Fondos categóricos al nivel del distrito y local son designados para un director de desarrollo profesional, un secretario y un trabajador de ocho horas para coordinar desarrollo profesional del distrito. El distrito tiene un calendario At a Glance de desarrollo profesional en su sitio web para el año escolar 2009-2010.

Promedio y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra, según el año, el tamaño promedio de clase y la cantidad de salones que corresponden a cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por salón).

Promedio y distribución del tamaño de clase (Secundaria)				
Materia	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+
2006-07				
Inglés	23.2	2	10	
Matemáticas	23.0	4	8	
Ciencias	26.0		6	
Ciencias sociales	25.8		12	
2007-08				
Inglés	23.5	1	12	
Matemáticas	22.4	7	7	
Ciencias	23.7	1	5	
Ciencias sociales	24	3	11	
2008-09				
Inglés	18.0	13	8	
Matemáticas	22.0	3	7	
Ciencias	20.8	3	1	
Ciencias sociales	23.8	2	10	

Tipos de Servicios Financiados

Para ayudar asegurar una educación de calidad para todos los alumnos, financiamiento estatal y federal es proporcionado para los siguientes programas especiales para suplementar el programa educativo básico proporcionado por el distrito escolar:

Título I	\$144,258
EIA	\$19,424
EIA/LEP	\$8,150
Beca en bloque de mejora de la escuela y biblioteca	\$8,532
Lotería	\$13,665
GATE	\$0.00
Escuelas seguras y libres de drogas	\$463

Gastos por alumno y sueldos de los maestros (Año Fiscal 07-08)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros				
	Gastos por alumno			Sueldo promedio
	Total	Complementario	Básico	
Escuela	\$6,234	\$865	\$5,369	\$63,913
Distrito	--	--	\$5,473	\$63,697
Estado	--	--	\$5,586	\$67,109
Diferencia porcentual: Escuela/Distrito:			-2	1
Diferencia porcentual: Escuela/Estado:			-4	-5

Sueldos administrativos y de maestros (Año Fiscal 07-08)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Sueldos administrativos y de maestros		
Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal
Sueldo de un maestro principiante	\$40,147	\$42,065
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$66,015	\$67,109
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$87,860	\$86,293
Sueldo promedio de un director (Primaria)	\$109,340	\$107,115
Sueldo promedio de un director (Secundaria)	\$114,758	\$112,279
Sueldo promedio de un director (Preparatoria)	\$126,437	\$122,532
Sueldo de un superintendente	\$234,185	\$216,356
% del presupuesto (Sueldo de Maestros)	41.21%	5.5%
% del presupuesto (Sueldos Administrativos)	7.7%	39.4%

Materias básicas impartidas por maestros de la ley NCLB

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Para mayor información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la NCLB visite la página web de la NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Porcentaje de las clases impartidas por maestros que		
	Cumplen con NCLB	No cumplen con NCLB
Esta escuela	83.3	16.7
Todas las escuelas del distrito	93.3	6.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	92.1	7.9
Escuelas del distrito de bajos recursos	77.4	22.6

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar asignados a la escuela	
Puesto	# de FTE asignados
Consejero académico	1
Cantidad promedio de alumnos por consejero académico	493
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente)	
Psicólogo	
Trabajador social	
Enfermero/a	
Técnico de salud	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	
Otro	

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros con licencia				
Maestros	Escuela			Distrito
	06-07	07-08	08-09	08-09
Con licencia completa	15	17	20	998
Sin licencia	1	2	1	34
Enseñan fuera de su área de competencia	10	11	10	N/A

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes			
	07-08	08-09	09-10
Maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Plan de seguridad escolar

SB 187 Plan de seguridad

Fecha de la última actualización del plan: junio del 2008

Fecha del último repaso del plan: junio del 2008

El plan comprensivo de seguridad escolar es totalmente incorporado en el plan individual de rendimiento estudiantil, meta 4 e incluye datos relacionados al sondeo Healthy Kids de California, crimen, procedimientos de escuela segura y conformidad con leyes incluyendo: (1) reportando abuso infantil, (2) respuesta ante un desastre, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar prohibiendo ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, (8) procedimientos para asegurar un ambiente seguro y ordenado propicio al aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados relacionadas a las secciones 35291 y 35291.5 del código educativo. Una copia del plan individual de rendimiento está disponible para inspección del público en cada escuela.

La escuela Alessandro se esfuerza para proveer un plante seguro. Todos los visitantes y voluntarios son obligados registrarse en la oficina, describir su negocio en la escuela y demostrar identificación. Ellos luego son proporcionados con un gafete para utilizar mientras están en el terreno escolar. La prioridad principal de la administración de la escuela Alessandro es un ambiente seguro para el aprendizaje y enseñanza.

Se asigna supervisión con máxima cobertura antes y después de clases y en el almuerzo. Radios de onda corta proveen comunicación entre los supervisores del plantel y la oficina. Los departamentos de policía y bomberos de Hemet responden rápidamente a las llamadas de ayuda.

Un plan de preparación ante un desastre existe para emergencias. El personal está capacitado sobre procedimientos de emergencia, incluyendo rutas de evacuación y revisiones de seguridad.

Instalaciones escolares

El centro alternativo de aprendizaje abrió sus puertas en el año 1990. Las instalaciones diseñadas para la escuela Alessandro incluyen seis salones permanentes, catorce salones portátiles, un edificio administrativo permanente, un edificio portátil de servicios alimenticios con un salón multiusos adyacente que tiene espacio para 76 personas. Actualmente, el programa de educación de adultos se lleva a cabo en dos salones portátiles, un laboratorio de computación-aprendizaje portátil y una nueva oficina de educación para adulto portátil. En la primavera del 2001, el centro de aprendizaje alternativo tuvo se área de almuerzo al aire libre pavimentada y construyo un área de almuerzo permanente al aire libre cubierta para proveer los alumnos con sombra y protección contra la lluvia. Un área grande pavimentada que contiene tres canchas de baloncesto está disponible para el uso de clases de educación física. Conjunto al plantel, esta un grande campo con pasto en donde se llevan a cabo clases de educación física y eventos deportivos.

En la primavera del año 2004, un área cercada al aire libre de educación física fue desarrollada con equipo de entrenamiento permanente al aire libre y piso de losa. Durante el verano del 2006, el programa Cal-Safe fue trasladado al plantel del centro de aprendizaje alternativo de Hemet. Cuatro salones portátiles un patio de recreo fueron colocados en una superficie de asfalto en la esquina noreste del plantel. Se instalaron cerca e iluminación para asegurar esta área.

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en estado de buena condición.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas					
Sistema inspeccionado	Estado de reparación				Reparo necesario y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado / sistemas mecánicos, desagües	[]	[X]	[]	[]	Hacen falta varios azulejos en los salones, un azulejo manchado.
Interior: superficies internas	[]	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	[]	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	[]	
Baños / fuentes para beber: baños, lavamanos / fuentes para beber	[]	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercos	[]	[X]	[]	[]	
Clasificación general	[]	[X]	[]	[]	

Currículo y materiales educativos

Un comité del distrito considera libros de texto para recomendación en un ciclo establecido por la junta educativa estatal y de una lista adoptada por el estado. El comité se reúne para repasar asuntos actuales relacionados a la materia, incluyendo el éxito estudiantil, libros de texto previamente utilizados y métodos educativos. Este comité repasa copias pruebas de los libros de texto propuestos, así como escucha representativos describir las varias características de los materiales disponibles. El repaso es seguido por una muestra de materiales que resulta en consenso por el comité de un libro de texto recomendado. El libro de texto es presentado a un consejo curricular del kínder al doceavo año, que consiste de maestros, padres e interesados comunitarios, para repaso y aprobación. Si el libro de texto es aprobado por el consejo curricular del kínder al doceavo año, el libro de texto es pasado al superintendente y la junta directiva para repaso y aprobación. Cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, es proporcionado con libros de texto que cumplen con las normas o materiales educativos básicos que están consistentes con el contenido y ciclos de la estructura curricular adoptada por la junta estatal.

De acuerdo con la sección 60422(a) y 60119 del código educativo, el consejo directivo certifico el 6 de octubre del 2009 que cada alumno en el distrito, del kínder al doceavo año, ha sido proporcionado con libros de texto que cumplen con las normas o materiales educativos básicos en cada área detallada al seguir (0% carecen libros de texto y/o materiales educativos en cualquiera de las áreas nombradas). La tabla al seguir describe los libros de texto adoptados y utilizados por el distrito escolar unificado de Hemet.

Libros de texto adoptados				
	Nivel escolar / Título	Editorial	Edición	Adoptado
Lectura/Artes Lingüísticas				
9-12	Holt Literature & Language Arts	Holt, Rinehart & Winston	2003	6/03
Desarrollo del Idioma Inglés				
6-12	English Now, V 2.0	LitConn, Inc.	2007	12/06
6-12	High Point	National Geographic	2001	6/05
Matemáticas				
8-12	California Geometry	McDougal Littell	2007	6/08
9-12	Algebra 1	McDougal, Littell	2008	6/08
9-12	Geometry, Concepts and Skills	McDougal Littell	2005	6/08
9-12	Algebra 2	McDougal Littell	2007	6/08
9-12	Integrated Mathematics I & II	McDougal Littell	2002	5/04
9-12	PreCalculus with Limits, 5th Edition	McDougal Littell	2008	6/08
12	Calculus	Addison Wesley	1999	6/99
12	Trigonometry, 6th Edition	Turner, Brooks, Cole	2008	6/08
Ciencia Social				
9	World Geography	McDougal Littell	2006	6/07
9	Health Skills & Wellness – Behavioral Health Science	Prentice Hall	1994/2001	6/07
10	World History, The Modern World	Prentice Hall	2007	6/07
11	US History, Modern America	Prentice Hall	2008	6/07
12	Magruders American Government / American Govt. 10th E. (AP)	Prentice HallHoughton Mifflin	1992/1994	6/07 & 12/06
12	Economics, Principles in ActionEconomics, 7th Ed.	Prentice HallSouth-Western	2001/20072005	6/07 & 12/06
12	Western Civilization	Thomson Learning, Inc.	2006	1/06
Idioma Extranjero				
9-12	Deutsch Aktuell, 1, 2 & 3	Paradigm Publications	1998	7/01
9-12	Bienvenue, French 1	Glencoe	1998	7/00
9-12	A bord, French 2	McDougal Littell	2000	6/00
9-12	En voyage, French 3 & 4	McDougal Littell	2003	6/27
9-12	En español! 1 & 2	McDougal Littell	2003	6/27
9-12	Abriendo Puertas – Antología de Literatura en Español, Tomo I (AP)	McDougal Littell	2003	6/27
9-12	Abriendo Puertas – Antología de Literatura en Español, Tomo II (AP)	McDougal Littell	2003	6/27
9-12	Abriendo Puertas (AP)	McDougal Littell	2003	6/27
Salud				
K-5	Health and Fitness	Harcourt, Inc.	2006	7/05
6-8	Decisions for Health	Holt, Rinehart & Winston	2005	7/05
Artes Visuales y Escénicas				
9-12	Music Appreciation	McGraw Hill	2000	12/01
9-12	Stage Makeup	Watson-Guptill	1999	12/01
9-12	Simply 3D	Micrografx	1998	4/00

Currículo y materiales educativos (continuado)

Libros de texto adoptados				
	Nivel escolar / Título	Editorial	Edición	Adoptado
Ciencia				
9	California Earth Science	Prentice Hall	2006	6/08
10-12	California Biology	Prentice Hall	2007	6/08
10-12	Hole's Human Anatomy & Physiology	Glenco McGraw Hill	2009	6/08
10-12	Holt Physics California Edition	Holt	2007	6/08
11-12	Holt Modern Chemistry	Holt	2009	6/08
11-12	Astronomy – Journey to The Cosmic Frontier, 5th Edition	Glenco McGraw Hill	2008	6/08
11-12	Integrated Principles of Zoology	McGraw Hill	2006	1/06

Programas de Intervención para Lectura/Artes Lingüísticas				
	Nivel escolar / Título	Editorial	Edición	Adoptado
Lectura/Artes Lingüísticas				
4-12	SRA/Reach	SRA/McGraw Hill	2005	5/05
4-12	High Point EI	Hampton-Brown Co.	2001	5/05
4-12	Scholastic Read 180	Scholastic, Inc.	2002	5/05

Libros de texto de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)				
	Nivel escolar / Título	Editorial	Edición	Adoptado
AP Literatura y Composición				
12	Perrine's Literature: Structure, Sound & Sense	Wadsworth Cengage Learning	10th C (2009)	6/09
AP Cálculo				
11-12	Calculus of a Single Variable	Houghton Mifflin Company	8th C (2006)	6/09
AP Informática & Programación de Computadoras				
11-12	Java Software Solutions	Pearson Education, Inc.	2nd C (2007)	6/09
AP Lenguaje y Literatura del Español				
9-12	Abriendo Puertas: Lenguaje	McDougal Littell, Inc.	1st C (2007)	6/09
11-12	Abriendo Puertas: Tomo I	McDougal Littell, Inc.	C (2003)	6/09
11-12	Abriendo Puertas: Tomo II	McDougal Littell, Inc.	C (2003)	6/09
AP Historia de EE.UU.				
10-12	Out of Many, A History of the American People	Pearson Publisher	5th C (2007)	6/09
AP Historia Europea				
10-12	The Western Heritage	Pearson Education Ltd Prentice Hall	9th C (2007)	6/09
AP Historia del Arte				
10-12	Stokstad Art History	Prentice Hall Publisher	3rd C (2008)	6/09
AP Biología				
11-12	Biology	Addison Wesley	8th (2008)	6/09
AP y Ciencia Ambiental General				
9-12	Environment: The Science Behind the Stories	Pearson/Prentice Hall	C (2008)	6/09

DataQuest y Acceso a Internet

DataQuest es una herramienta de datos por internet que se encuentra en la página web de DataQuest del CDE que se puede encontrar en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes del inglés). Acceso a internet está disponible en bibliotecas pública y otros ubicaciones accesibles al público (p. ej. la biblioteca estatal de California). Acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos es por lo general proporcionado por orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas de computadora que están disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad de imprimir documentos.

Pruebas de los estándares académicos de California (CST, por sus siglas en inglés)

Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés, (conocida en inglés como ELA) y matemáticas para 2.º a 11.º grado, ciencias en 5.º, 8.º, 9.º, 10.º y 11.º grado, e historia y ciencias sociales en 8.º, 10.º y 11.º grado. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados de las CST de todos los alumnos - Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Lectura y artes lingüísticas	3	2	6	39	43	46	43	46	50
Matemáticas				34	37	38	40	43	46
Ciencias			*	32	39	41	38	46	50
Historia y ciencias sociales	2	8	7	28	31	34	33	36	41

Resultados de las CST por grupo de alumnos - Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado				
Grupo estudiantil	Lectura	Matemáticas	Ciencias	Historia-Ciencias Sociales
Afroamericanos		*		8
Nativo Americano / Nativo de Alaska	*			*
Asiáticos	*	*		*
Hispanos o latinos	5			5
Filipino				
Pacific Islander				
De raza blanca (no hispanos)	9			9
Hombre	6			8
Mujer	6			5
De escasos recursos económicos	7			5
Estudiantes del Inglés	2			3
Estudiantes con discapacidades	*	*		*
Alumnos recibiendo servicios de educación para migrantes				

Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés)

La evaluación nacional de progreso educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) es una evaluación de representación nacional de lo que los alumnos estadounidenses saben y pueden hacer en diferentes materias. Las evaluaciones se toman periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, expresión escrita, cultura y artes, educación cívica, economía, geografía e historia de los Estados Unidos. Las puntuaciones de los alumnos en matemáticas y lectura se informan como niveles de rendimiento (básico, competente y avanzado) y la participación de los alumnos con discapacidades (SD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL, por sus siglas en inglés) se informan teniendo en cuenta tres niveles (identificado, excluido y evaluado). Puede encontrar información detallada sobre los resultados de la NAEP correspondiente a cada año, el nivel de rendimiento y la tasa de participación en la página web sobre la evaluación nacional de progreso educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Resultados NAEP de lectura y matemáticas para todos los alumnos por nivel escolar

Esta tabla muestra las calificaciones de escala y los niveles de logro en cuanto a los resultados de la NAEP en lectura (2007) y matemáticas (2009) para cuarto año y octavo año.

Resultados NAEP de lectura y matemáticas para todos los alumnos					
Materia y nivel escolar	Puntuación promedio de la escala		Porcentaje del nivel de rendimiento		
	Estatal	Nacional	Basico	Hábil	Avanzado
Lectura 2007, cuarto año	209	220	30	18	5
Lectura 2007, octavo año	251	261	41	20	2
Matemáticas 2009, cuarto año	232	239	41	25	5
Matemáticas 2009, séptimo año	270	282	36	18	5

Resultados NAEP de lectura y matemáticas para alumnos con discapacidades y/o estudiantes del idioma inglés por nivel escolar

Esta tabla muestra las tasas de participación a nivel estatal y nacional de los alumnos con discapacidades y/o los estudiantes de inglés como segunda lengua de cuarto y octavo año en la evaluación nacional de progreso educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009).

Resultados NAEP de lectura y matemáticas para alumnos con discapacidades y/o estudiantes del idioma inglés por nivel escolar				
Materia y nivel escolar	Alumnos con discapacidades		Estudiantes del inglés	
	Estatal	Nacional	Estatal	Nacional
Lectura 2007, cuarto año	74	93	65	80
Lectura 2007, octavo año	78	92	66	77
Matemáticas 2009, cuarto año	79	96	84	94
Matemáticas 2009, séptimo año	85	96	78	92

Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés)

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP: 1) Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas, 2) Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas, 3) API como indicador adicional y 4) Porcentaje de graduación (para escuelas preparatorias).

AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP		
	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación:		
Artes lingüísticas del inglés	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio:		
Artes lingüísticas del inglés	Sí	No
Matemáticas	Sí	No
API	No	Sí
Porcentaje de graduación escolar	Sí	Sí

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcanzan el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Estado del Programa de Mejoramiento		
	Escuela	Distrito
Estado del PI	Si están en PI	Si están en PI
Primer año de PI	2007-2008	2004-2005
Año actual en PI	Año 2	Año 3
Cantidad de las escuelas en el PI	N/A	13
Porcentaje de las escuelas en el PI	N/A	46.4

Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés)

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API - Comparación de tres años

Rangos del API			
	2006	2007	2008
Estatal	B*	B*	B*
Escuelas similares	B	B	B

Cambios en el API por grupo de alumnos

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente significativo.

Cambio real en el API				
Grupo esudiantil	Cambio real en el API			Puntuación
	06-07	07-08	08-09	
Todos los alumnos de la escuela	-5	13	-70	522
Afroamericanos				
Nativo Americano / de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				531
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)				
De escasos recursos económicos				524
Estudiantes del Inglés				
Estudiantes con discapacidades				

Examen de egreso de la preparatoria de California

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), se utiliza sobre todo como requisito de la graduación en California, pero los resultados de este examen también se utilizan para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para las escuelas preparatorias, según los requisitos del Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). El CAHSEE tiene una sección inglesa de los lengua-artes y una sección de la matemáticas y, para los propósitos de calcular AYP, tres niveles de funcionamiento fueron fijados: Básico, Aceptable, y Avanzado. *Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.*

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzan en el nivel aceptable o avanzado.

Resultados de CAHSEE de todos los alumnos			
Materia	Escuela	Distrito	Estado
2006-07			
Inglés	*	45.9	48.6
Matemáticas	*	39.8	49.9
2007-08			
Inglés	*	49.2	52.9
Matemáticas	*	42.9	51.3
2008-09			
Inglés	*	52.8	52.0
Matemáticas	*	47.7	53.3

Resultados de la CAHSEE por grupo de alumnos – año más reciente					
Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
No Comp.	Hábil	Avanzado	No Comp.	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos					
*	*	*	*	*	*
Hombres					
*	*	*	*	*	*
Mujeres					
*	*	*	*	*	*
Afroamericanos					
*	*	*	*	*	*
Nativo Americano / Nativo de Alaska					
*	*	*	*	*	*
Asiáticos					
*	*	*	*	*	*
Filipinos					
*	*	*	*	*	*
Hispanos o latinos					
*	*	*	*	*	*
De las Islas del Pacífico					
*	*	*	*	*	*
Blancos (no hispanos)					
*	*	*	*	*	*
Estudiantes de inglés como segunda lengua					
*	*	*	*	*	*
De escasos recursos económicos					
*	*	*	*	*	*
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes					
*	*	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades					
*	*	*	*	*	*

Porcentaje de graduación escolar y de deserción

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Porcentaje de graduación escolar y de deserción			
Indicador	2005-06	2006-07	2007-08
Escuela			
% de deserción (1 año)	36.8	44.5	33.2
% de graduación escolar	22.7	78.5	80.4
Distrito			
% de deserción (1 año)	3.7	5.7	4.6
% de graduación escolar	78.0	78.5	80.4
Estado			
% de deserción (1 año)	3.5	4.4	3.9
% de graduación escolar	83.4	80.6	80.2

Cursos de nivel avanzado

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (conocidos en inglés como AP) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP.

Cursos de nivel avanzado		
Materia	# ofrecidos	% de alumnos en cursos
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Lengua extranjera		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Requisitos de graduación al completar la preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de inglés- artes lingüísticas y matemáticas del CAHSEE para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2008-09 en duodécimo año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el doceavo año.

Clase graduada de 2009		
Grupo estudiantil	Escuela	Distrito
Todos los alumnos	95	1402
Afroamericanos	5	78
Nativo Americano / de Alaska	1	19
Asiáticos	1	24
Filipinos	2	20
Hispanos o latinos	41	486
De las Islas del Pacífico	0	3
Blancos (no hispanos)	45	772
De escasos recursos económicos	20	557
Estudiantes del inglés	13	101
Estudiantes con discapacidades	6	94

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California (Universidad de California)

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la Universidad. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web información general sobre admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California (Universidad estatal de California)

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (conocida en inglés como CSU) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad: haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria, las calificaciones de las pruebas y de cursos específicos, y haberse graduado de la escuela preparatoria. Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml>.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California

Esta tabla muestra dos mediciones correspondientes al año más reciente relacionadas con los cursos dados en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del curso para UC/CSU	
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	65.6
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	

Programas de educación técnica profesional

Los programas educativos de carrera técnica ofrecidos en la escuela preparatoria Alessandro incluyen:

- Experiencia laboral
- Reparación de computadoras
- Construcción
- Producción de video

Porcentaje de graduación escolar y abandono

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Participación en los programas de CTE	
Cantidad de alumnos que participan en CTE	54
Porcentaje de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	32%
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Oportunidades Para la Participación de los Padres

Nombre de la persona para contactar: Tara O'Malley

Número de teléfono: (951) 765-5190

Todos los padres de los alumnos de la escuela Alessandro son obligados asistir una reunión de orientación antes de que sus hijos asistan la escuela preparatoria Alessandro o AdvancePath Academics. En la reunión los padres son asesorados sobre las varias oportunidades que tendrán para estar involucrados en la educación de sus hijos en la escuela Alessandro. Reuniones a nivel escolar se llevan a cabo cada semestre para que los padres se puedan reunir con los asesores de sus hijos, hablar sobre el progreso académico de sus hijos y repasar el último plan de graduación. Además, los padres de los alumnos de la escuela Alessandro son alentados a participar en el consejo asesor del centro de aprendizaje alternativo. A través de este consejo, ellos pueden involucrarse de manera oportuna y continua en la planeación, repaso y mejoramiento en la escuela Alessandro. El comité de Título I, un sub comité del comité asesor, provee los padres de Título I con la oportunidad de estar involucrados en las decisiones operativas relacionadas al mejoramiento académico de sus hijos Título I. El personal escolar de asistencia y el consejero consistentemente consultan con los padres sobre asuntos de asistencia y utilizan conferencias con los padres para informarlos sobre el progreso académico. El director y sub director tienen una política de puerta abierta e invitan a los padres para visitar la escuela a su conveniencia.