



Boleta de calificación escolar

Un perfil para la comunidad

Escuela Secundaria West Valley

www.hemetusd.k12.ca.us

3401tang Way • Hemet, CA 92545 • (951) 765-1600 • Fax (951) 765-1607

CDS Code • 33-67082-3330537

Año escolar 2005-06

Distrito Escolar Unificado de Hemet

Dr. Phil Pendley,
Superintendente

Dr. Jonathan Greenberg,
Superintendente Delegado

Richard Beck,
Asistente del Superintendente

Mary Wulfsberg,
Asistente del Superintendente

2350 W. Latham Avenue,
Hemet, CA 92545
Voz—(951) 765-5100
Fax—(951) 765-5115

Mesa Directive

Marilyn Forst, Presidente
Bill Sanborn, Vicepresidente
Michael Cook, Vocal
Gisela Gosch, Vocal
Charlotte Jones, Vocal
David Peters, Vocal
Phyllis Petri, Vocal

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA WEST VALLEY

La misión de la Escuela Secundaria West Valley es preparar a su diverso estudiantado con las aptitudes, seguridad personal y flexibilidad para participar en, y contribuir a, una comunidad mundial en constante cambio.



Introducción

Esta "Boleta de calificaciones de responsabilidad escolar" es un esfuerzo por comunicar a ustedes, nuestra comunidad, la situación educativa y los logros de la escuela de su vecindario. La mayoría de los datos que se presentan en este informe fueron recopilados del año escolar 2004-05 o de los dos años escolares previos (2002-03 y 2003-04). Debido a los plazos de certificación para graduación, deserción escolar e información fiscal, los datos de estas secciones del informe fueron recopilados en el año escolar 2003-04. De acuerdo con las estipulaciones de la Proposición 98, hemos creado los elementos o categorías necesarias dentro de cada escuela en el Distrito Escolar Unificado de Hemet para informar acerca de su progreso.

Mensaje de la directora

La Escuela Secundaria West Valley es una Secundaria digital completa y acreditada de punta, que presta servicio a aproximadamente 3,000 alumnos de 9º a 12º grado, que representan una amplia muestra representativa cultural y socioeconómica. Con su énfasis en una educación basada en las normas, plan de estudios integrado y la tecnología, la Escuela Secundaria West Valley representa una nueva dirección para las escuelas del Condado de Riverside. La rígida estructura típica del maestro como catedrático y los alumnos como observadores da paso a un ambiente flexible y centrado en los alumnos donde éstos participan activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Un plan de estudios integrado les permite a los alumnos entender y aplicar conceptos de diferentes disciplinas y apreciar las relaciones que éstas tienen común. Fundir la tecnología con las disciplinas académicas tradicionales capacita a los alumnos para ser pensadores críticos, capaces de anticipar y adaptarse al cambio. La Escuela Secundaria West Valley ha implementado muchas intervenciones académicas para coadyuvar al aprovechamiento académico de los alumnos. Hay un esfuerzo concienzudo y consistente para aumentar el nivel del progreso estudiantil y fomentar el éxito vitalicio.

Resultados de aprendizaje escolar esperados (ESLRs)

Los alumnos que se gradúen de la Escuela Secundaria West Valley serán:

- Alumnos que son **PENSADORES COMPLEJOS Y PERSONAS QUE RESUELVEN PROBLEMAS**
- Alumnos que son **COMUNICADORES EFECTIVOS**
- Alumnos que son **COLABORADORES EFECTIVOS**

Declaración de creencias

La Escuela Secundaria West Valley cree que:

- Cada alumno es singular y tiene importancia.
- La integridad de la escuela refleja la sinceridad de sus alumnos y personal.
- Los alumnos y el personal son responsables y rinden cuentas por sus actos.
- El personal y los alumnos imparten y viven los valores comunes de sensibilidad, comprensión y respeto por la diversidad.
- La educación ofrece el fundamento para el aprendizaje vitalicio.
- Las experiencias de aprendizaje positivas son el resultado de las relaciones efectivas entre alumnos, familias, la escuela y la comunidad.
- Las altas expectativas conllevan a mayor aprovechamiento.
- El futuro de nuestra sociedad democrática depende del valor que demos a nuestros hijos y a los hijos de sus hijos.
- Todos los alumnos tienen el derecho a una educación por igual.
- Los alumnos, padres de familia y personal escolar tienen derecho a gozar de un plantel escolar seguro.
- Todas las áreas de la educación –estudios, actividades y deportes– son importantes para el exitoso desarrollo de los alumnos.

Oportunidades para la Participación de los Padres

La Escuela se dirige a las seis áreas de participación de padres por medio de su plan escolar comprensivo. Para más información, comuníquense con el Kris Logan, Directora al (951) 765-1600.

Perfil escolar y del distrito

La Escuela Secundaria West Valley (WVHS, por sus siglas en inglés) es un hermoso plantel moderno. Hoy, WVHS está experimentando un alza histórica en la matrícula con un estudiantado de 3,000 alumnos. Se espera que WVHS continúe creciendo no sólo en tamaño, sino en el ámbito de programas que se ofrecen.

El Distrito Escolar Unificado de Hemet, uno de los más grandes, geográficamente hablando, abarca más de 700 millas cuadradas con una amplia diversidad topográfica, y actualmente consiste de 26 escuelas primarias, en nivel secundario, y alternativas. Junto con el resto del sur de California, el área de Hemet está creciendo, y esto conlleva a un crecimiento en la población estudiantil. Nuestra matrícula estudiantil ha continuado creciendo, con una población estudiantil de 21,276 en el año escolar 2004-05. Se espera que este patrón de crecimiento continúe o aumente.

Matrícula estudiantil por cada nivel de grado

Los datos que se reportaron son la cantidad de alumnos en cada grado, según reportó el Sistema de datos educativos básicos de California (*California Basic Educational Data Systems o CBEDS*) para el 2004-05.

Nivel de grado	Estudiantes matriculados
9 ^o año	878
10 ^o año	829
11 ^o año	640
12 ^o año	509
Número estudiantes matriculados	2,856

Información demográfica

La gráfica a continuación delinea el desglose racial y étnico del estudiantado:

Colectivo racial y étnico	Número estudiantes	Porcentaje estudiantes
Afroamericanos	85	3.5
Indios Americanos	12	0.5
Asiáticos	45	1.8
Filipinos	5	0.2
Hispanos o latinos	627	25.5
Isleños del Pacífico	18	0.7
Blanco	1660	67.5
Diverso (no contesta)	6	0.2

Personal escolar

El profesorado de *WVHS* consiste de 114 maestros con credencial, cinco administradores, un director de actividades a tiempo completo, dos directores atléticos, seis consejeros, dos psicólogos escolares, diecisiete maestros de educación especial y especialistas del habla y del lenguaje, de educación física adaptada a medio tiempo.

Además, a través de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (*RCOE*), se ofrece un programa educativo en ventas al por menor. Once secretarías, doce conserjes, diez asistentes de servicios de alimentos, 18 maestros auxiliares en los salones de clases, nueve supervisores escolares a medio tiempo, una bibliotecaria, tres técnicos de biblioteca y 1.5 asistentes de enfermería apoyan la enseñanza estudiantil.

Seguridad y clima de la escuela para aprender:

Plan de seguridad

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: agosto, 2005
 Fecha en que el plan se presentó al personal: septiembre, 2005

El Plan completo de seguridad escolar está plenamente incorporado en el Plan para el aprovechamiento estudiantil, Meta 4, e incluye datos acerca de la Encuesta de niños saludables de California, crimen, procedimiento para una escuela segura y leyes de conformidad, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Ambiente de aprendizaje

La Escuela Secundaria West Valley ofrece un ambiente de aprendizaje estructurado y estimulante para los alumnos. Tenemos en vigor programas que fomentan un ambiente de aprendizaje positivo e informan a los padres sobre las metas en los salones, la norma de tareas y el plan de disciplina. Estos incluyen:

- Reconocer el desempeño escolástico con un programa de cuadro de honor.
- Reconocer el aprovechamiento estudiantil en cada departamento en una ceremonia de fin de año.
- Tener conferencias con los padres dos veces al año, y siempre que lo soliciten, al igual que enviar a casa informes de progreso diarios o semanales, cuando sea necesario, a fin de informar a los padres si sus hijos no están alcanzando las expectativas académicas o de conducta.
- Ofrecer excursiones a colegios y universidades, museos y demás lugares de interés.
- Recompensar a alumnos que demuestran una conducta sobresaliente con reconocimientos escolares patrocinados por el personal escolar.
- Animar a todos los alumnos que estén interesados a participar en los diversos programas atléticos y académicos que se ofrecen.
- Buscar y demostrar apreciación por el desempeño loable en cada alumno.
- Canalizar el crecimiento personal, social y académico de los alumnos y el personal.
- Ofrecer oportunidades para participar en actividades comunitarias, extracurriculares y dentro de la escuela.
- Ser modelos de expresión de apoyo mutuo de parte del personal para con los alumnos
- Ofrecer a los alumnos la oportunidad de expresar sus inquietudes a través de una organización de estudiantado activa.
- Fomentar el orgullo, el sentido de comunidad y el espíritu escolar a través de un ambiente escolar positivo.
- Ofrecer toda una gama de deportes de Secundaria.
- Ahora ofrecer tutoría después de clases, una hora al día, tres días por semana y, en ocasiones, clases de intervención los sábados.

Suspensiones y Expulsiones

La cantidad de suspensiones y expulsiones es el número total de incidentes. La proporción de suspensiones y expulsiones es el número total de incidentes, dividido entre el total escolar que figura en el Sistema de Datos Educativos Básicos de California (*CBEDS*) por el año dado.

	Escuela			Distrito		
	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05
Cifras de suspensiones	501	535	726	3292	3825	3935
Tasas de suspensiones	20%	20%	25%	17%	19%	18%
Cifras de expulsiones	30	34	50	120	139	137
Tasas de expulsiones	1.2%	1.3%	1.8%	.6%	.7%	.6%

Instalaciones escolares:

Proyectos de construcción de escuelas nuevas

En este momento se está llevando a cabo la construcción de la Escuela Secundaria Tahquitz, programada para inaugurarse en el otoño del 2007 y la Escuela Intermedia Rancho Viejo, programada para inaugurarse en el otoño del 2007. Se usarán fondos de bonos estatales y locales. El alza en la matrícula estudiantil también ha aumentado la necesidad de un nuevo estadio en la Escuela Secundaria Hemet, una nueva piscina en la Escuela Secundaria West Valley y nuevos salones en la Escuela Hemet.

Seguridad y suficiencia de las instalaciones escolares

La Escuela Secundaria West Valley (WVHS) ha terminado su décimo año en este hermoso plantel. WVHS está ubicada en el sector suroeste de Hemet, entre la Represa Domenigoni y el Aeropuerto Ryan. El plantel cuenta con más de 60 acres, tiene más de 100 aulas y salones especializados como laboratorios de computadoras, estudios de producción de sonido, banda, salones de alfarería y cerámica, y un centro de medios. El centro de medios está en el corazón de la operación computarizada de la escuela, y sirve como concentrador de la red del área local de la escuela. Actualmente todas las computadoras en el edificio administrativo están unidas en red, lo que permite tener acceso a toda la base de datos estudiantil. Cada salón de clases tiene el espacio adecuado y todos los materiales que se necesitan para garantizar el éxito de los alumnos.

La Escuela Secundaria West Valley está en un plantel junto a un parque municipal en desarrollo. Las instalaciones escolares son de primera clase. Los alumnos son supervisados en la escuela por ocho supervisores escolares, tres administradores y seis consejeros, con cobertura máxima entre cambios de clases y el almuerzo. La Escuela Secundaria West Valley emplea a dos oficiales de recursos escolares (*school resource officer* o *SRO*) a tiempo completo, que ofrece supervisión escolar, consejería y servicios de remisión. La mera magnitud del plantel en la Escuela Secundaria West Valley es un factor considerable en la supervisión estudiantil. Con fondos de parte de una subvención de seguridad se asegura y patrulla el estacionamiento para estudiantes.

De conformidad con las directrices del estado y del Distrito, la Escuela Secundaria West Valley tiene un plan de preparación en caso de desastre y los alumnos participan en simulacros mensuales de incendio y terremotos. Los salones de clases tienen carteles de evacuación a la vista, y cuentan con paquetes en caso de desastre y extintores. El Comité de Seguridad Escolar realiza inspecciones de seguridad mensuales en toda la escuela, y el jefe de bomberos del condado inspecciona la seguridad de la escuela.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Fondo de mantenimiento diferido

El distrito participa en el Programa escolar de mantenimiento diferido del estado, que provee fondos paritarios estatales en proporción equitativa para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparación o reemplazo costosos de componentes existentes de los edificios escolares. Por lo general, estos incluyen techos, cañería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos. Para el año escolar 2005-06, el distrito ha presupuestado \$1,418,667 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa .93% del fondo general del distrito. El plan de mantenimiento diferido completo del distrito está disponible en la oficina del distrito.

Proyectos de modernización

Se usarán fondos de bonos estatales y locales para terminar el proyecto de modernización en la Escuela Hemet. Todos los demás proyectos de modernización están terminados.

Proceso y horario de limpieza

Los administradores escolares, el conserje y el personal del distrito realizan inspecciones físicas rutinarias de seguridad y mantenimiento. Los salones y baños son limpiados con regularidad. La directora trabaja a diario con el personal de limpieza para crear horarios de limpieza y asegurarse de que la escuela esté limpia y segura.

El distrito toma grandes medidas para asegurarse de que todas las escuelas están limpias, son seguras y están en buen estado. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones, creado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección escolar o en la oficina del distrito.

Tecnología en el salón

La carta siguiente contornea el número de las computadoras disponibles para los estudiantes en la Escuela Secundaria de West Valley en 2004-05.

Tecnología escolar	
	Números
Computadoras	463
Estudiantes por la computadora	6.2
Salas de clase con Internet	141

Fuente: Departamento de California de la educación, oficina educativa del Demographics (CBEDS) 2004-05

Condición de las instalaciones escolares – Resultados de la inspección y la evaluación

Las instalaciones reciben mantenimiento de una manera que garantiza que estén limpias, sean seguras y estén en buen funcionamiento, según se determina a través de un Instrumento Interino de Evaluación (*Interim Evaluation Instrument*) creado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California. Los datos que se reportan son la determinación de buen funcionamiento, según se documenta en el Instrumento Interino de Evaluación lleno. Para mayores informes acerca de la condición de las instalaciones escolares, se pueden comunicar con la directora de la escuela. La evaluación fue terminada 11/9/05.

Irregularidad reflejada en el Informe de evaluación provisional	Estado de instalación/equipamiento		Irregularidad detectada y arreglos efectuados o previstos
	Sí	No	
Fugas de gas	X		
Sistemas mecánicos/maquinaria	X		
Ventanas/puertas/rejas (interiores y exteriores)	X		
Superficies interiores (tabiques, suelos y cielos)	X		Alfombra nueva instalada en un 25% de la escuela en el 2005
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	X		
Daños estructurales	X		
Sistema contra incendios	X		
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	X		Actualización del sistema de iluminación en el 2004
Plagas de insectos/roedores	X		
Fuentes de agua potable (interiores y exteriores)	X		
Lavabos	X		
Alcantarillado	X		
Instalaciones de recreo/deportivas	X		

Datos académicos:

Pruebas Estandarizadas e Información (STAR)

Mediante el programa de Pruebas Estandarizadas e Información (STAR, por sus siglas en inglés) de California, se evalúa anualmente a los alumnos de 2º a 11º grado en varias áreas académicas. Actualmente, el programa STAR incluye las Pruebas de los Estándares de California (CST) y examen normativo (NRT). CST evalúa las artes del lenguaje en inglés y matemáticas de 2º a 11º grado, ciencias naturales en 5º, 9º, 10º y 11º grado, e historia-ciencias sociales en 8º, 10º y 11º grado. NRT evalúa la lectura, lenguaje y matemáticas de 2º a 11º grado, ortografía de 2º a 8º grado y ciencias naturales del 9º al 11º grado. A partir del 2005, NRT evalúa la lectura / artes del lenguaje, ortografía y matemáticas solamente en 3º y 7º grado, y ya no evalúa ciencias naturales en ningún grado.

Pruebas de los Estándares de California (CST)

Las Pruebas de los Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) muestran el desempeño de los alumnos en las normas estatales del contenido. Las puntuaciones de los alumnos se presentan en niveles de desempeño. Los cinco niveles de desempeño son Avanzado (sobrepasa las normas estatales), Competente (alcanza las normas estatales), Básico (se aproxima a las normas estatales), Sub-Básico (debajo de las normas estatales) y Muy Sub-Básico (muy por debajo de las normas estatales). Los alumnos que salen en el nivel de Competente o Avanzado cumplen con las normas estatales en esa área del contenido. Los alumnos con discapacidades cognitivas significativas que son incapaces de presentar las CST son evaluados mediante la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Se puede encontrar información detallada acerca de CST y CAPA para cada grado escolar y nivel de competencia en la página Web del Departamento de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov/> o preguntando a la directora de la escuela. *Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se presentan las puntuaciones cuando la cantidad de alumnos evaluados es 10 ó menos.*

PRUEBA DE LOS ESTANDARES DE CALIFORNIA (CST) TODOS LOS ESTUDIANTES									
Porcentaje de alumnos en los niveles Avanzado y Competente									
MATERIA	ESCUELA			DISTRITO			ESTADO		
	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05
ARTES DEL LENGUAJE	32	32	34	33	32	35	35	36	40
MATEMÁTICAS	18	11	10	30	27	29	35	34	38
CIENCIAS NATURALES	23	18	18	27	26	30	28	29	32
HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	35	33	37	27	26	30	28	29	32

2004-05 PRUEBA DE LOS ESTANDARES DE CALIFORNIA (CST) GRUPOS RACIALES Y ÉTNICOS							
Porcentaje de alumnos en los niveles Avanzado y Competente							
MATERIA	AFROAMERICANOS	INDIOS AMERICANOS O NATIVOS DE ALASKA	ASIÁTICOS	FILIPINOS	HISPANOS O LATINOS	ISLEÑOS DEL PACÍFICO	BLANCOS (NO HISPANOS)
ARTES DEL LENGUAJE	35	48	56	39	24	-	44
MATEMÁTICAS	5	8	31	21	7	-	13
CIENCIAS NATURALES	14	13	38	29	11	-	27
HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	37	29	48	55	28	-	45

2004-05 PRUEBA DE LOS ESTANDARES DE CALIFORNIA (CST) SUBGRUPOS						
Porcentaje de alumnos en los niveles Avanzado y Competente						
MATERIA	NIÑAS	NIÑOS	ESTUDIANTES DE INGLÉS	CON DESVENTAJA SOCIOECONÓMICA	ALUMNOS CON DISCAPACIDADES	ESTUDIANTES ITINERANTES
ARTES DEL LENGUAJE	32	37	8	27	6	-
MATEMÁTICAS	11	9	3	7	1	-
CIENCIAS NATURALES	22	14	6	13	2	-
HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	39	34	12	30	9	-

Índice de aprovechamiento académico (API)

El Índice de aprovechamiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una puntuación en una escala de 200 a 1000 que mide anualmente el desempeño y progreso académico de escuelas individuales en California. De manera provisional, el estado ha fijado 800 como la puntuación API que las escuelas deben esforzarse por alcanzar. Los criterios de API están sujetos a cambiar a medida que se aprueba nueva legislación para convertirse en ley. Se puede encontrar información más detallada y actualizada acerca de API y la rendición de cuentas de las escuelas públicas en California en la página Web del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/> o preguntando a la directora.

Datos API				Datos de progreso en API			
	2002	2003	2004		De 2002 al 2003	De 2003 al 2004	De 2004 al 2005
Porcentaje examinado	97	97	97	Porcentaje examinado	97	97	98
Puntuación Base API	621	663	668	Progreso en el Objetivo API	660	661	674
Progreso específico	9	7	7	Progreso real	39	-2	6
Rango estatal	5	1	5				
Rangos escolares similares	5	1	10				
Grupos del API – Subgrupos raciales y étnicos							
Afroamericanos							
Puntuación Base API	-	619	648	Progreso en el Objetivo API	623	630	663
Progreso específico	-	6	6	Progreso real	-	11	15
Hispano o latino							
Puntuación Base API	559	604	616	Progreso en el Objetivo API	602	604	629
Progreso específico	7	6	6	Progreso real	43	0	13
Blancos (no Hispano)							
Puntuación Base API	673	709	714	Progreso en el Objetivo API	704	713	718
Progreso específico	7	6	6	Progreso real	31	4	4
Con desventaja socioeconómica							
Puntuación Base API	560	615	628	Progreso en el Objetivo API	616	619	634
Progreso específico	6	7	6	Progreso real	56	4	6

Progreso anual adecuado (AYP)

La ley federal Que Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB) requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los requisitos de Progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress o AYP). A fin de satisfacer los requisitos de NCLB, California adoptó criterios de AYP que fueron aprobados por el Departamento Federal de Educación en junio del 2003. A fin de satisfacer los requisitos de AYP, las escuelas y los distritos deben alcanzar o superar criterios específicos cada año en cada una de las áreas siguientes:

- Requisito 1: Índice de participación en las evaluaciones estatales basadas en las normas
- Requisito 2: Porcentaje competente en las evaluaciones estatales basadas en las normas
- Requisito 3: API como un indicador adicional
- Requisito 4: Índice de graduación (para escuelas preparatorias)

Los requisitos 1 y 2 aplican a los niveles de escuela y distrito, y por cada subgrupo. Los requisitos 3 y 4 aplican solamente a las escuelas y los distritos, a menos que se usen criterios de excepción o "puerto seguro". Se puede encontrar información detallada acerca de AYP en el sitio Web del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/> o preguntando a la directora de la escuela.

Todos los criterios de AYP En toda la escuela

Los datos presentados indican si se cumplieron todos los criterios de AYP para todos los alumnos en una escuela o distrito, o que se cumplieron los requisitos para la excepción (puerto seguro), o que se aprobó una apelación acerca del estado de AYP de la escuela o del distrito.

Objetivos generales de la escuela	Escuela			Distrito		
	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05
Todos los estudiantes	No	No	Si	No	No	No

Índices de participación y niveles de competente de AYP - En toda la escuela y por subgrupos

Los datos presentados indican si se cumplieron todos los criterios de AYP de participación mínima o el porcentaje de competente o más en una escuela o distrito. Nota: "n/a" significa que el grupo estudiantil no contaba con una cantidad significativa.

Objetivos generales de la escuela	Escuela			Distrito		
	02-03	03-04	04-05	02-03	03-04	04-05
Todos los estudiantes	No	No	Si	Si	Si	Si
Afroamericanos	n/a	n/a	n/a	Si	Si	Si
Indios americanos	n/a	n/a	n/a	Si	Si	Si
Asiáticos	n/a	n/a	n/a	Si	Si	Si
Filipinos	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Hispanos o latinos	No	Si	Si	Si	Si	Si
Isleños del Pacífico	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Blancos (no hispanos)	No	No	Si	Si	Si	Si
Estudiantes con desventaja socioeconómica	No	No	Si	Si	Si	Si
Estudiantes que están aprendiendo inglés	n/a	No	Si	Si	Si	No
Estudiantes discapacitados	n/a	n/a	Si	No	No	No

Índice de deserción escolar e índice de graduación

Los datos que se aportan son los relativos a los descensos experimentados en los tres últimos años en las tasas de estudiantes que abandonan los estudios e incluyen el número de estudiantes matriculados en 9º, 10º, 11º y 12º año, el número de estudiantes que han abandonado los estudios y la tasa de abandono de los estudios en el periodo de un año. La información procede de la base de datos CBEDS. La tasa de abandono de los estudios en un mismo año (la cifra de abandonos de 9º, 10º, 11º y 12º año dividida por el número de estudiantes matriculados en dichos años) se ha multiplicado por 100. La tasa de graduación de escuela secundaria, que se incluye por ser uno de los requisitos que ha impuesto la Administración Educativa estatal para poder cumplir los objetivos de la "mejora anual aceptable" (*Adequate Yearly Progress*, a la que se alude, por sus siglas en inglés, como mejora AYP), que, por otra parte, es una de las exigencias de la Ley Que Ningún Niño Se quede Atrás (*No Child Left Behind Act*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como Ley NCLB), se calcula dividiendo el número de estudiantes que han abandonado los estudios entre la cifra que resulta de sumar el total de estudiantes que ha abandonado los estudios, en cursos consecutivos, entre 9º y 12º año y el total de estudiantes que se ha graduado de escuela secundaria.

	Escuela			Distrito			Estado		
	2001-02	2002-03	2004-05	2001-02	2002-03	2004-05	2001-02	2002-03	2004-05
Estudiantes matriculados (9º, 10º, 11º y 12º año)	2,333	2,483	2,675	5,377	5,694	6,022	1,772,417	1,830,664	1,876,927
Cifra de abandonos	22	54	46	92	341	140	48,210	58,493	61,253
Tasa de abandonos (en 1 año)	0.9	2.2	1.7	1.7	6.0	2.3	2.7	3.2	3.3
Tasa de graduación	88.1	88.7	89.8	88.2	85.1	84.0	87.0	86.7	85.1

Prueba de aptitud física de California

Los datos que se aportan corresponden al porcentaje de estudiantes que cumplen los objetivos o estándares de rendimiento físico fijados por la Administración Educativa estatal, conforme a los resultados de la evaluación más reciente (son los estudiantes cuyas puntuaciones les sitúan en lo que se conoce como zona de aptitud física -en inglés, *Healthy Fitness Zone*- en los seis indicadores físicos evaluados). La Prueba de aptitud física (*Physical Fitness Test*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como prueba PFT) evalúa el nivel de condición física de los estudiantes de 5º, 7º y 9º año. Para conocer todo lo relativo a la Prueba de aptitud física de California se aconseja consultar el sitio Web del CDE, en el siguiente enlace: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Observación: Para proteger el derecho del estudiante a la confidencialidad de sus datos, los resultados de las escuelas en las que el número de estudiantes evaluados es inferior a 10 no se publican.

Nivel educativo	A nivel de escuela			A nivel de distrito escolar			A nivel estatal		
	Todos	Niñas	Niños	Todos	Niñas	Niños	Todos	Niñas	Niños
9	20.3	16.5	24.3	28.7	26.1	31.4	26.7	25.8	27.5

Programas de intervención educativa de ámbito federal

Las escuelas y los distritos escolares sostenidos con fondos del programa Título I de la Administración Educativa federal, que no cumplen los objetivos de la "mejora anual aceptable" (*Adequate Yearly Progress*, a la que se conoce, por sus siglas en inglés, como mejora AYP), durante dos años consecutivos, tienen que participar en programas de intervención educativa orientados hacia la mejora de su modelo educativo (*Program Improvement*, a los que se conoce, por sus siglas en inglés, como programas PI). Las escuelas y los distritos escolares que pasen a incorporarse al sistema de escuelas PI y, pasado un año, sigan sin cumplir los objetivos de la mejora AYP se irán sometiendo a programas de intervención educativa cada vez más rigurosos (los niveles de intervención educativa serán cada vez más agudo). Para conocer toda la información relativa a los programas PI, incluida la relación de escuelas y distritos escolares que participan en ellos, se puede consultar el sitio Web del CDE, en el siguiente enlace: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>. No obstante, la Dirección de la escuela de su hijo también le puede proporcionar información pormenorizada sobre los programas PI.

	Escuela	Distrito
Primer año de participación en programa de intervención educativa	2004-2005	2004-2005
Año de incorporación al programa de intervención educativa	Año 1	Año 1
Año de cese en programa de intervención educativa		
Número de escuelas que participan en programas de intervención educativa		4
Porcentaje de escuelas que participan en programas de intervención educativa		14.8

Información del maestro y del personal:

Calificaciones profesionales de los maestros

Los maestros deben tener una credencial de maestros válida de California, con la autorización para enseñar la materia específica requerida. Se valoran los maestros bilingües, en español.

Maestros suplentes

Todos los maestros suplentes tienen la credencial de California adecuada, como lo requiere la Comisión para Credenciales de Maestros. Deben poseer una licenciatura y aprobar el Examen de aptitudes básicas de California (*CBEST*, por sus siglas en inglés). Debido a la escasez de maestros suplentes, el Distrito Escolar Unificado de Hemet debe atraer constantemente a maestros suplentes calificados. En el año escolar 2004-05 hubo más de 500 maestros suplentes disponibles en todo el distrito. Cuando no hay suficientes suplentes disponibles, los administradores escolares y el personal certificado se encargan de cubrir las clases. Pudimos proporcionar maestros suplentes siempre que se solicitaron y no hubo ningún impacto en el programa educativo durante el año escolar 2004-05.

Puestos vacantes para maestros

Los datos presentados son la cantidad de puestos a los cuales no ha sido asignado al principio del año por todo un año o, si el puesto es para un curso de semestre, un puesto al cual un solo empleado certificado ha sido asignado al principio de un semestre por todo un semestre. Para el año escolar 2005-06, se reportan los datos más actualizados que están disponibles.

	2003-04	2004-05	2005-06
Puestos vacantes para maestros	0	0	0

Maestros sin la debida autorización

Los datos presentados son la cantidad de colocaciones de un empleado certificado en un puesto de enseñanza o de servicio, incluyendo cargos que tienen que ver con estudiantes del inglés, para el cual el empleado no posee un certificado o credencial legalmente reconocida, o la colocación de un empleado certificado en un puesto de enseñanza o de servicio para el cual el empleado no está autorizado a tener, por estatuto. La cantidad total de *Maestros sin la debida autorización* incluye la cantidad de *Maestros de estudiantes del inglés*. Para el año escolar 2005-06, se reportan los datos más actualizados que están disponibles.

	2003-04	2004-05	2005-06
Maestros de estudiantes de inglés sin la debida acreditación	0	0	0
Cantidad total de maestros sin la debida acreditación	0	0	0

Cursos académicos principales impartidos por maestros de conformidad con la ley Que Ningún Niño Se quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés)

Para una escuela, los datos que se presentan son el porcentaje de sus clases en las asignaturas básicas impartidas por maestros con la capacitación docente exigida por la ley NCLB. Para un distrito, los datos que se presentan son el porcentaje de todas sus clases en las asignaturas básicas impartidas por maestros con la capacitación docente exigida por la ley NCLB en todas las escuelas del distrito, en escuelas con alta pobreza y en escuelas con baja pobreza en el distrito. Para mayores informes acerca de los requisitos de la ley NCLB, visite el sitio Web del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

	Porcentaje de clases de asignaturas instrumentales impartidas por maestros con la capacitación docente exigida por la ley NCLB
Escuela	78.0
En todas las escuelas del distrito escolar	47.9
En escuelas con alto índice de pobreza	38.4
En escuelas con bajo índice de pobreza	32.5

Nivel de estudios de los maestros

Los datos presentados son el porcentaje de maestros por nivel de estudios:

	Escuela	Distrito
Doctorado	1.9	0.8
Título de Master y un mínimo de 30 horas semestrales	19.4	25.4
Título de Master	31.5	26.3
Título de Bachelor y un mínimo de 30 horas semestrales	17.6	22.9
Título de Bachelor	28.7	24.3
Sin Título de Bachelor	0.9	0.2

Evaluación de maestros, capacitación profesional, entrenamiento y mejoramiento del plan de estudios

Los maestros en West Valley son evaluados con regularidad por la directora, quien ha sido identificada como calificada por la legislación de Que Ningún Niño Se Quede Atrás. El proceso de evaluación se basa en el progreso de los alumnos hacia las normas del Distrito y en las Normas profesionales para maestros de California: Atraer y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje, crear y mantener ambientes efectivos para el aprendizaje de los alumnos, entender y organizar la materia para el aprendizaje de los alumnos, planear la enseñanza y diseñar experiencias de aprendizaje para todos los alumnos, evaluar el aprendizaje de los alumnos y crecer como educador profesional. Los maestros con permanencia son evaluados cuando menos una vez cada dos años, y los maestros en probatoria (nuevos) son evaluados anualmente. Las evaluaciones se envían al Departamento Personal. Los criterios del proceso de evaluación están delineados en el Contrato con el Sindicato.

El distrito escolar ofrece a todos los maestros oportunidades para crecimiento y capacitación profesional mediante una variedad de programas. El enfoque yace en la incorporación de un programa educativo basado en las normas. Las prioridades del Distrito están delineadas en el Apéndice actual de LEA como AB 466 (artes del lenguaje y matemáticas), AB 75 (administrativo), AB 2913 (ELD), BTSA (apoyo para maestros principiantes) y temas de educación especial. El profesorado en escuelas de mejoramiento del programa recibe prioridad en la inscripción a talleres de capacitación profesional. El programa PAR (Asistencia y Revisión Paritaria) del distrito sirve a maestros veteranos quienes desean ayuda en particular. Además de 2.6 maestros-entrenadores de BTSA, el distrito cuenta con tres maestros-entrenadores en primaria y dos maestros-entrenadores en el nivel secundario para ofrecer capacitación profesional en artes del lenguaje y matemáticas. Los fondos categóricos en el distrito y en la escuela apoyan al personal del Departamento de Capacitación Profesional, que consiste de una directora y una secretaria, quienes coordinan la capacitación profesional.

La Escuela Secundaria West Valley tiene un plan completo de capacitación profesional apoyado por varios programas estatales y de subvenciones. Toda la capacitación profesional está enfocada específicamente para mejorar el desempeño estudiantil y la alineación del plan de estudios con las Normas del contenido de California en las áreas de artes del lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales. La capacitación profesional para las materias fuera de las áreas principales también está apoyada en el plan del programa. También hay capacitación específica para personal clasificado de apoyo integrada en el plan del programa. Los maestros nuevos reciben servicios adicionales de apoyo mediante el programa BTSA (que significa *Beginning Teacher Support and Assessment* o Apoyo y evaluación de maestros principiantes).

El programa de capacitación profesional de la Escuela Secundaria West Valley es incrementado por el equipo de capacitación profesional de la oficina del Distrito y grupos de consultores cuando es pertinente.

Servicios de apoyo para los alumnos

En el año escolar 2005-06 nuestra oficina de consejería tiene seis consejeros escolares con credencial de tiempo completo, 2 secretarías de registro y 3 secretarías de consejería. Nuestra biblioteca es administrada por una bibliotecaria con credencial de tiempo completo. Nuestra escuela recibe los servicios del personal de apoyo siguiente:

Título	Equivalentes de tiempo completo
Consejería	6.0
Bibliotecario	1.0
Otro	1.4

Credenciales de maestros

Los datos que se aportan corresponden al número de maestros (con contratos a tiempo completo y a tiempo parcial). La información procede de la base de datos CBEDS. Cada maestro se ha contado sólo una vez. Los maestros que ejercen docencia en más de un centro escolar sólo se contabilizan en uno de los centros en los que trabajan.

	2002-03	2003-04	2004-05
Número de maestros	102	107	108
Maestros con acreditaciones docentes definitivas	83	85	95
Maestros que imparten asignaturas que no son las de su especialidad (que poseen acreditaciones docentes definitivas de una especialidad e imparten asignaturas de otra especialidad)	0	11	9
Maestros que ejercen docencia mientras estudian para obtener la acreditación docente (que se encuentran realizando prácticas docentes en distritos escolares y universidades)	2	3	2
Maestros que todavía no han realizado las prácticas docentes	3	6	3
Maestros con acreditaciones docentes temporales (que no están todavía capacitados para obtener una acreditación docente o para realizar prácticas docentes, pero reúnen los requisitos mínimos exigidos para ejercer docencia)	16	15	10
Maestros que tienen permisos extraordinarios que les autorizan a ejercer la docencia (que no tienen acreditación docente alguna ni reúnen los requisitos para que se les expida una acreditación docente de carácter temporal)	0	0	0

Número de alumnos por salón:

Promedio de alumnos por salón y distribución a través de los años escolares

El alumnado promedio en los grados primarios en la Escuela Secundaria West Valley fue 33.7 en el 2004-05. Las gráficas a continuación delinean el alumnado en clase promedio y la cantidad de salones en cada grado para cada grupo de alumnos por grado para 2004-05 según se presenta en CBEDS para cada año:

2002-03				
Materia	Número de clases			
	Tamaño promedio clase	1-22	23-32	33+
Ingles	24.2	67	9	22
Matemáticas	24.6	51	25	7
Ciencias	35.0	3	7	33
Sociales Ciencias	36.3	2	7	45

2003-04				
Materia	Número de clases			
	Tamaño promedio clase	1-22	23-32	33+
Ingles	28.4	17	37	31
Matemáticas	29.9	13	26	35
Ciencias	32.9	9	5	38
Sociales Ciencias	33.8	3	14	38

2004-05				
Materia	Número de clases			
	Tamaño promedio clase	1-22	23-32	33+
Ingles	33.0	8	18	57
Matemáticas	34.0	4	20	51
Ciencias	35.3	3	7	41
Sociales Ciencias	34.0	5	12	42

Plan de estudios e instrucción:

Consejeros académicos

Los datos reportados son en equivalentes de tiempo completo (FTE). Un FTE se describe como una persona que trabaja el 100% del tiempo completo. El porcentaje de estudiantes por consejero académico es la matrícula reportada en la colección de datos reciente CBEDS (2004-05) dividida por el número de consejeros académicos.

Numero de Consejeros Académicos (FTE)	Porcentaje de estudiantes por Consejero
6.2	460.7

Calidad de instrucción y liderazgo

El equipo de liderazgo en la Escuela Secundaria West Valley se compone de la directora, cuatro subdirectores, seis consejeros, nueve jefes de departamentos, el director de actividades y el director atlético. Recibimos información invaluable de parte de la amplia comunidad de aprendizaje que incluye el Consejo Escolar, el Consejo para aprendices del inglés y demás padres de familia y miembros de la comunidad. El equipo de liderazgo se reúne cuando menos una vez al mes.

La Escuela Secundaria West Valley es una escuela con instrucción basada en las normas. Esto quiere decir que el plan de estudios principal y la enseñanza están diseñados para que los alumnos dominen las normas del contenido de California. El personal evalúa el trabajo de los alumnos de acuerdo a su nivel de aprovechamiento en las normas del contenido. Se ofrecen programas de intervención después de clases y por los sábados a manera de tutoría y sesiones de estudio a cualquier alumno que no sea competente en cualquiera de las áreas principales de inglés, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales.

Las áreas que no pertenecen al plan de estudios principal que se ofrecen en la Escuela Secundaria West Valley están alineadas a los marcos estatales de California para cada una de las disciplinas. En concreto, West Valley tiene un esfuerzo global para mejorar el aprovechamiento académico de los alumnos en nuestra incansable búsqueda de la excelencia.

Como escuela, hemos logrado lo siguiente:

- Hemos logrado una extensión de un año escolar a nuestra acreditación de tres años hasta el 2006.
- Hemos alineado todas nuestras materias principales (inglés, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales) a las normas del contenido de California.
- Hemos creado evaluaciones provisionales en las áreas del contenido alineadas a las normas.
- Hemos creado un programa de tutoría después de clases y los sábados para mejorar el nivel de aprovechamiento de los alumnos.
- Hemos alineado el programa para aprendices del inglés a las normas del contenido principal y rediseñado el sistema de enseñanza en los diversos niveles de adquisición del idioma para un mayor apoyo en la adquisición del lenguaje.
- Hemos implementado un programa extenso y completo de capacitación profesional para reforzar la capacidad de nuestro personal

a fin de satisfacer mejor las diversas necesidades de nuestro estudiantado.

- Hemos establecido una clase de alfabetización para ayudar a nuestros alumnos más necesitados.
- Hemos solicitado y recibido varias subvenciones que nos permiten tener mayores fondos para apoyar a nuestro estudiantado y a nuestra amplia comunidad de aprendizaje.

A fin de anticipar y abordar las necesidades especiales de nuestros alumnos, WVHS ofrece música instrumental, coro, especialistas de educación física, educación especial, habla, educación física adaptada y educación bilingüe. Los alumnos identificados con discapacidades de aprendizaje son colocados en una clase diurna especial e integrados en salones de educación general adecuados.

Detalle fiscal y del gasto:

Gastos del distrito

La siguiente gráfica compara el distrito con el promedio del estado para el año 2003-04, la cual es información más reciente disponible del estado con el propósito de comparación. El total de dólares del Distrito incluye salarios, materiales de instrucción, mantenimiento, transportación, y gastos capitales.

Distrito	Distrito	Promedio del Estado para Distritos en la	Promedio del Estado Todos
Total de Dólares	Dólares por Estudiante (ADA)	Dólares por Estudiante (ADA)	Dólares por Estudiante (ADA)
\$121,055,457	\$6,297	\$6,987	\$6,919

Comparación de salario

Promedio de salarios reportado para el año escolar 2003-04, el año más reciente sobre el cual los promedios del estado están disponibles. El distrito gastó 42.7% del presupuesto total del distrito en salarios de maestros comparado al promedio estatal de 42.5%. El distrito gastó 6.8% del presupuesto total del distrito en salarios de administradores comparado con el promedio estatal de 5.4% para distritos en la misma categoría.

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio del Estado para Distritos en Misma Categoría
Salario inicial de Maestro	\$34,139	\$36,416
Salario promedio de Maestros	\$56,519	\$57,615
Salario Alto de Maestros	\$74,712	\$72,229
Salario Promedio de Director (Primaria)	\$92,154	\$92,400
Salario Promedio Director (Intermedia)	\$94,998	\$96,144
Salario Promedio de Director (Secundaria)	\$104,655	\$103,778
Salario del Superintendente	\$160,710	\$153,803
Porcentaje de Presupuesto para Salarios	42.7	42.5
Porcentaje del presupuesto en salarios administrativos	6.8	5.4

Calidad y actualización de libros de texto

Un comité del Distrito considera libros de texto para recomendarlos en un ciclo establecido por la mesa directiva del estado y de una lista aprobada por el estado. La recomendación se hace al Superintendente del Distrito. El comité coteja los marcos estatales y normas del Distrito para aprovechamiento estudiantil. Luego los maestros que enseñan en los grados escolares para los cuales se pretende adoptar, revisan los libros de texto. Se incluye en el proceso de adopción de libros de texto un repaso del marco estatal y las normas del Distrito para aprovechamiento estudiantil, uso piloto de la serie en los salones del Distrito, al igual que aprobación de textos por el consejo del plan de estudios y la Mesa Directiva. La meta del Distrito es que cada alumno tenga uso de un libro de texto en todas las áreas académicas principales. La tabla a continuación delinea los libros de texto adoptados que usamos en nuestra escuela:

Niveles de grado	Curso/Área del contenido	Título	Editorial	Edición	Año adoptado
6-12	ELD	Making Connections Voices in Literature	Heinle & Heinle	1996	Junio 2000
9-12	Artes del lenguaje	Holt Literature & Language Arts	Holt, Rinehart & Winston	2003	Mayo 2003
9-12	Matemáticas	Algebra 1 Algebra 1	Prentice Hall Glencoe	2001 1999	Julio 2004 Diciembre 1999
9-12	Matemáticas	Geometry	Prentice Hall Glencoe	2004 1998	Julio 2004 Junio 1999
9-12	Matemáticas	Algebra 2	Glencoe/McGraw Hill	1998	Junio 1998
9-12	Matemáticas	Integrated Mathematics I & II	McDougal Littell Inc.	2002	Mayo 2004
9-11	Matemáticas	Pre-calculus with Limits	Houghton Mifflin	1997	Junio 1999
12	Matemáticas	Calculus	Addison Wesley	1999	Junio 1999
10-12	Ciencias Naturales	Modern Biology	Holt, Rinehart & Winston	2000	Julio 2001
9-10	Ciencias Naturales	Life Science	Merrill	1993 & 1995	Abril 1993
9-10	Ciencias Naturales	Physical Science	Merrill	1993	Abril 1993
9	Ciencias Naturales	Modern Earth Science	Holt, Rinehart & Winston	2002	Julio 2001
11-12	Ciencias Naturales	Fundamentals of Chemistry, 4 th Ed.	Prentice Hall	2003	Julio 2004
10-12	Ciencias Naturales	Holes Essentials of Human Anatomy & Physiology, 9 th Edition	McGraw Hill Companies	2006	Enero 2006
10-12	Ciencias Naturales	Physics	Prentice Hall	2000	Abril 2000
11-12	Ciencias Naturales	Integrated Principles of Zoology	McGraw Hill	2006	Enero 2006
9	Ciencias Sociales	World Geography	Prentice Hall	2000	Julio 2000
9	Ciencias Sociales	Health Skills & Wellness – Behavioral Health Science	Prentice Hall	1994/2001	Junio 2000
10	Ciencias Sociales	Modern World History	McDougal Littell	1999	Julio 2000
11	Ciencias Sociales	The Americans, United States History	McDougal Littell	1999 2000	Julio 2000
12	Ciencias Sociales	Magruder's American Govt.	Prentice Hall	1992/1994/ 2000	1992
12	Ciencias Sociales	Economics, Principles in Action	Prentice Hall	2001	Julio 2000
12	Ciencias Sociales	Western Civilization	Thomson Learning, Inc.	2006	Enero 2006
9-12	Idioma Extranjero	Deutsch Aktuell, 1, 2 & 3 Bienvenue, French 1—A bord, French 2 En voyage, French 3 & 4 En español!	Paradigm Publ Glencoe	1998 1998	Julio 2001 Julio 2000
9-12	Artes visuales y representativas	Music Appreciation Stage Makeup Simply 3D	McGraw Hill Watson-Guptill Micrografx	2000 1999 1998	Diciembre 2001 Diciembre 2001 Abril 2000
Programas de los intervencions para los artes de la lectura y de la lengua					
4-12	Lectura/Artes del lenguaje	SRA/Reach High Point EI Scholastic Read 180	SRA/McGraw Hill Hampton-Brown Co. Scholastic, Inc.	2002 2001 2002	Julio 2005

En la mayoría de los casos, los libros de texto aprobados tienen fecha de impresión no más de dos años dentro de la fecha de adopción. Los materiales que pueden tener una fecha de impresión más antigua son libros de literatura u otras áreas en particular, cuyo contenido permanece consistente. Los maestros también pueden, con fines educativos, hacer uso de:

- Un laboratorio de computadoras plenamente equipado, que formará la base del centro de medios planeado para West Valley.
- Acceso por computadora a todas las áreas del contenido para instruir aptitudes como disección, composiciones, tablas, gráficas, etc.
- Cuando menos una computadora en cada salón (para uso del maestro y de los alumnos).
- Filmes para enriquecer la enseñanza en todas las materias.
- Novelas suplementarias disponibles para mejorar el programa principal de literatura.
- Acceso del personal y de los alumnos a la biblioteca y las instalaciones de medios educativos.
- Laboratorios de ciencias plenamente equipados.
- Servicios de oficina completos a cargo del Centro de medios.
- Un laboratorio de computadoras con equipo nuevo para aplicaciones de cómputo y procesamiento de palabras.
- Una red computacional interconectada y conectada a Internet.

Disponibilidad de suficientes libros de texto y demás materiales didácticos alineados con las Normas

Cada escuela debe tener suficientes libros de texto y demás materiales didácticos adoptados por el estado y alineados con las normas para cada alumno, incluyendo los aprendices del inglés. Estos materiales deben ser consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos del plan de estudios adoptados por la Mesa Directiva del estado en las áreas principales del plan de estudios de lectura/artes del lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, historia/ciencias sociales, idioma extranjero y equipo del laboratorio de la ciencia.

Áreas de contenidos fundamentales	Calidad y actualidad de libros de texto y materiales curriculares
Lectura/Artes del lenguaje	Suficientes para la matrícula actual, de 2/22/06
Principiantes ingleses	Suficientes para la matrícula actual, de 2/22/06
Matemáticas	Suficientes para la matrícula actual, de 2/22/06
Ciencias naturales	Suficientes para la matrícula actual, de 2/22/06
Historia/Ciencias sociales	Suficientes para la matrícula actual, de 2/22/06
Aprendices del inglés	Suficientes para la matrícula actual, de 2/22/06
Equipo del laboratorio de la ciencia	Suficientes para la matrícula actual, de 2/22/06

Preparación para después de la Secundaria:

Prueba de raciocinio SAT I

Los alumnos pueden presentar, de manera voluntaria, la prueba SAT para ingreso a la universidad. Los alumnos pueden presentar la prueba más de una vez, pero sólo se reporta la puntuación más alta en el año de su graduación. Para encontrar información detallada acerca de los resultados en SAT, visite el sitio Web del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ds/sp/ai/>. Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se reportan puntuaciones cuando la cantidad de alumnos evaluados es 10 o menos.

	Escuela			Distrito			Estado		
	2002-03	2003-04	2004-05	2002-03	2003-04	2004-05	2002-03	2003-04	2004-05
Matrícula Grado 12	534	507	509	1,192	1,282	1,371	385,181	395,194	409,576
Porcentaje de Matrícula del grado 12 Tomando el Examen	26.4	26.6	28.7	27.4	26.3	22.4	36.7	35.2	35.9
Puntuación Promedio Verbal	482	480	494	500	504	501	494	496	499
Puntuación Promedio Matemáticas	493	487	502	504	509	509	518	519	521

Colocación avanzada

La Escuela Secundaria West Valley ofrece cursos de colocación avanzada (AP) para los alumnos que desean calificar para recibir crédito universitario. Los alumnos de onceavo y doceavo grado que saquen una puntuación de tres, cuatro o cinco en los exámenes finales de AP califican para recibir crédito universitario en la mayoría de los colegios y universidades del país.

Materia	Número de cursos	Número de clases	Matrícula
Multa y la Artes Interpretativas	1	2	61
Inglés	1	3	113
Matemáticas	1	2	57
Naturales Ciencias	1	1	20
Sociales Ciencias	3	5	164

Matrícula y conclusión del programa en programas de educación de carreras/ técnica (CTE)

Los datos presentados son del Informe de matrícula y conclusión de programas en educación de carreras y técnica (*Report of Career-Technical Education Enrollment and Program Completion*) para el año escolar 2003-2004 (CDE 101 E-1). Estos son los datos globales al nivel del distrito.

Participantes en CTE	Alumnos en nivel secundario en CTE			Alumnos en CTE de 12º grado		
Matrícula total	Número de concentradores	Número que terminó	Índice de terminación	Número que terminó	Número que sacó su diploma	Índice de graduación
970	387	83	11.6%	41	41	100%

Preparación para estudios superiores

La gráfica a continuación ilustra la proporción de cursos requeridos por UC / CSU que se han tomado y completado, en relación con la cantidad de matrícula en los cursos (suma de la matrícula total en todas las clases), cuenta duplicada.

Número de graduados 2004-05	Número de graduados que han terminado todos los cursos requeridos para admisión a UC y/o CSU	Número de alumnos matriculados en todos los cursos	Número de alumnos matriculados en cursos requeridos para admisión a UC y/o CSU
368	23	11,314	6,801
6.3%*		60.1%**	

* Porcentaje de graduados que han terminado todos los cursos requeridos para admisión a UC y/o CSU
 ** Porcentaje de alumnos inscritos en cursos requeridos para admisión a UC y/o CSU

Progreso estudiantil

El desempeño de los alumnos se mide en la escuela por medio de tríadas de evaluaciones cada seis semanas, que se administran en todas las clases de inglés y matemáticas, Equipos de Estudio Estudiantil, las pruebas anuales STAR (Standardized Testing and Reporting o Pruebas generales e información) para los alumnos de 9º a 11º grado, CAHSEE (California High School Exit Exam o Examen Final de Preparatoria) para los alumnos de 10º a 12º grado, CELDT (California English Language Development Test o Prueba de Desarrollo del Inglés de California) y SABE (Spanish Assessment of Basic Education o Evaluación en Español de Educación Básica) para los alumnos aprendices del inglés, exámenes de Colocación Avanzada, y las pruebas de Buen Estado Físico para los alumnos de 9º grado.

Todos los alumnos de la Escuela Preparatoria West Valley son evaluados con un ciclo de tríada. Los alumnos reciben un informe del progreso cada seis semanas, y cada semestre tiene un total de dieciocho semanas. Los informes del progreso se envían a las casas de los alumnos por correo. Al final de cada semestre, las calificaciones se consideran finales, y son parte del expediente oficial del alumno. Los alumnos en la Escuela Preparatoria West Valley tienen que terminar 230 créditos de 9º a 12º grado, con un promedio general de 2.0, y aprobar el Examen Final de Preparatoria de California (CAHSEE) a partir de la promoción del 2006, a fin de recibir un diploma de preparatoria. Nuestro índice de graduación para el año escolar 2004-05 fue 89.8% de los alumnos matriculados en el 12º grado.

En la Escuela Preparatoria West Valley tenemos conferencias entre padres y maestros dos veces al año, al igual que cuando las solicitan los padres, y los padres son parte de los integrantes de nuestro Consejo Escolar y del ELAC (English Language Advisory Committee o Comité Consultivo para Aprendices del Inglés).

Publicamos información acerca del progreso y aprovechamiento de nuestros alumnos en el sitio Web de nuestra escuela, y enviamos boletines a las casas con regularidad. Nuestro periódico local también ha apoyado mucho a la educación en nuestra comunidad, y publica muchos artículos noticiosos acerca de la Escuela Preparatoria West Valley y los logros de nuestros alumnos.

Preparación para la fuerza laboral

La escuela cuenta con cinco programas educativos que están diseñados como preparación para entrar a la fuerza laboral. Estos son: El Programa de educación de negocios patrocinado por la Ley de Educación Vocacional Carl Perkins (VEA), el programa de agricultura, (ROP) Regional Occupational Programs o Programas ocupacionales regionales, (TPP) Programa de alianzas para transición y (WEE) Educación en experiencia laboral. Estos programas concuerdan en que el contenido de la enseñanza es dirigido por las aptitudes de trabajo en un contexto laboral real. En cada área hay requisitos para alinear los programas con aptitudes relacionadas adecuadas en los negocios y en la industria. En cada de las áreas mencionadas arriba, consejos consultivos, estrategias mensurables objetivas y la colocación en empleos por parte de la escuela miden el éxito de los respectivos programas.

Programas especiales

A fin de tener una educación de calidad para todos los alumnos, se ofrecen fondos estatales y federales para los programas especiales a continuación para suplementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar:

- Educación para dotados y talentosos (Gifted and Talented Education o GATE)
- Educación contra drogas, alcohol y tabaco
- Educación bilingüe
- Capacitación profesional
- Consejería para 10º grado
- Educación vocacional
- Alianza para capacitación de empleos (JTPA)
- Reducción de alumnos por salón en clases de inglés de 9º y 10º grado

Minutos de instrucción y días de horario mínimo

El Código de Educación California establece el número requerido de minutos instrucción por año por grado. La gráfica adjunta muestra el número de minutos de instrucción ofrecidos en este año escolar por nivel de grado comparado por el número de minutos de instrucción requerido por ley. El Distrito Escolar Unificado Hemet ofrece 180 días de instrucción por año. Esto cumple o excede los requisitos mínimos del estado de minutos de instrucción. Tenemos 5 días modificados. Éstos se usan para administrar los exámenes finales al final de cada semestre.

Minutos de instrucción 2004-05		
Grados	Requeridos	Real
9-12	64,800	64,810

